



Pedagogi Erakundea

Mitxel Labegerie, 2-3º Dpto3

48005 - Bilbao

944153795 adarraerakundea@gmail.com

2011-2012 ikasturterako Garatu ikastaroak

kod.	GAIAK	NON	NOIZ
011	Psikomotrizitatea eta jolasa Haur Hezkuntzaren lehengo zikloan (0-3)	DONOSTIA	2012 Martxoa
014	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	DONOSTIA	2011 Azaroa
015	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	BILBO	2011 Urtarrila
017	Hezkidetzan hezten	BILBO	2011 Azaroa
078	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz hurrei	DONOSTIA	2012 Otsaila
313	Éxito escolar en medio desfavorecido	BILBO	2011 Azaroa
329	Coeducación: nuevos retos	BILBO	2011 Azaroa/Abendua
369	Tertulias dialógicas para desarrollar competencias básicas	BILBO	2012 Urtarrila

011	Psikomotrizitatea eta jolasa Haur Hezkuntzaren lehengo zikloan (0-3)	DONOSTIA	2012 Martxoa
------------	---	-----------------	---------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

jarduera hau Haur hezkuntzako hezitzaileentzat da

EGITARAUA / PROGRAMA

HELBURUAK /

Psikomotrizitatearen helburuak ezagutzea.

Haurraren garapen ebolutiboaren ezaugarri nagusiak ezagutzea.

Identitatea eta afektibitatearen garrantzia aztertzea.

Jolasak adin horretan duen garrantziaz jabetzea eta jolas mota ezagutzea.

EDUKIAK /

Psikomotrizitatea eta jolasaren ezaugarriak.

Jolasa haurraren garapen integralarentzako lagungarri gisa.

Psikomotrizitaterako gunea eta garaiak.

Jolas motak (altxor saskia, jolas heuristikoa, jolas sinbolikoa,...) eta psikomotrizitate saioak.

Psikomotrizitate gelan behatzea eta ebaluatzea.

METODOLOGIA /

Teoriko-praktikoa.

Aldez aurrekoa.

014	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	DONOSTIA	2011 Azaroa
015	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	BILBO	2011 Urtarrila

BETEKIZUNAK REQUISITOS SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

Hezitzaileek eska dezakete

EGITARAUA / PROGRAMA

HELBURUAK /

Parekotasunezko harremanak landu eskolatzen diren une beretik.

Generoren arteko errespetua eta maitasuna landu.

Irakaskuntzako eredia eta eguneroko praktikaren garrantzietaz hausnartu.

Espazio, hizkuntza eta denbora bereziak izatea hezkuntz praktikari buruzko hausnarketa egiteko.

EDUKIAK /

Haur Hezkuntza: oinarrizko kontzeptuak gizartearaztea egokitzeko.

0-6 urte bitarteko umeen garapena. Atxikimendua. Emozioak eta hezkidetzak.

Hezkuntza ereduak generoei begira.

Rolak, estereotipoak, harremanak. Rolak azterketa.

Kasu praktikoen analisia. Haur Hezkuntzako antolaketa eta hezkidetzak.

Eskolarako ildo batzuk. Gelarako estrategia desberdinak.

Bibliografia komentatua.

METODOLOGIA /

Teoriko eta praktikoa.

017	Hezkidetzan hezten	BILBO	2011 Azaroa
------------	---------------------------	--------------	--------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

Jarduera hau Haur Hezkuntzako Hezitzaileentzat da

EGITARAU / PROGRAMA

HELBURUAK /

Hezitzaileek gaur egungo jendartean genero sistemak duen garrantziaz ohartzea eta sistema horren isla heziketa ereduaren identifikatzea.

Pertsonaren identitatea, gaitasunak, baloreak, jarrerak eta portaerak alegia, generoaren identitatearen gainetik ezartzea.

Genero sistemak duen eragina haur txikien nortasun eraikuntzan aztertzea.

Generoaren transmisio mekanismoak identifikatzea, bai familian baita hezkuntza arloan ere.

Guztion keinu txikietan eta jarreretan sexismoa identifikatzea eta transformatzea.

Eguneroko heziketa jardueran parekidetasuna sustatzeko baliabide pertsonalak eta praktikoak garatzea.

Kantuen, ipuinen, jolasen eta jostailuen bitartez parekidetasunezko lotura emozionalak sustatzea.

EDUKIAK /

Generoaren transmisioa. Genero sistemaren adierazpena gaur egungo jendartean.

Genero sistemaren garrantzia haur txikien nortasunaren eraikuntzan.

Genero mugak eta gaitasunen banaketa.

Feminitatearen esanahiak gure kulturaren, eta horien transmisioa.

Maskulinitatearen esanahiak gure kulturaren, eta horien transmisioa.

Gure jarreraren eta jardueraren azterketa.

Keinu txikiak, kontu handiak: neskek eta mutilek jasotzen dituzten mezuak.

Gaitasunen genero banaketa: gustuen sorrera. Jolasen genero balorazioa.

Nola hitz egiten dugu nesketaz eta mutiletaz: hizkuntzaren azterketa.

Jendarte sexista batean hezi garen helduen begirada aldatzeko estrategiak.

Erabiltzen ditugun kantuen, ipuinen, jolasen eta jostailuen azterketa.

METODOLOGIA /

Aurrez aurrekoa.

Teoriko-praktikoa.

078	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz haurrei	DONOSTIA	2012 Otsaila
------------	--	-----------------	---------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS

Educación Infantil y Primaria Consultores; Profesorado de Educación Infantil y Primaria

SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

EGITARAU / PROGRAMA

HELBURUAK /

Adin horietako haurrekin sexualitatearen gaia lantzeko behar diren informazioa eta tresnak eskaintzea.

EDUKIAK /

Haur eta Lehen Hezkuntzako Curriculumak.

Sexu Hezkuntza eta gainontzeko hezkuntzak: elkarbizitza, hezkidetzak, emozioak, kulturartekotasuna...

Giza Izate Sexuala: sexua, sexualitatea, erotika eta amatoria.

Neskak eta mutilak, berdintasunezko ildoak

Sexualitatearen garapena.

Harremanak eskolan, etxean. Gurasoen ohiko kezak. Familiekiko iradokizunak.

Abusuen prebentzioa.

Kasu praktikoen analisia.

METODOLOGIA /

Teoriko-praktikoa.

Adin horietako sexualitatearen tratamendua ulertzeko behar den teoria garatzea. Parte hartzaileen esperientzien trukaketa.

Berlaratze-lana eta planteatutako arazoak ebaztea.

313	Éxito escolar en medio desfavorecido	BILBO	2011 Azaroa
------------	---	--------------	--------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS

Profesorado en general

SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

EGITARAUA / PROGRAMA

HELBURUAK / OBJETIVOS

Análisis y propuestas prácticas para la superación de desigualdades y el éxito escolar: Identificar debilidades y fortalezas en la realidad de los centros de medio social desfavorecido.

Apreciar las fortalezas como potencialidades; Observar las debilidades como dificultades a superar teniendo en cuenta las prácticas de éxito, científicamente contrastadas; Reconocer las barreras para el aprendizaje que encuentra el alumnado de medio social desfavorecido; Analizar las transformaciones educativas necesarias para la superación de las desigualdades; Conocer claves para enriquecer el currículo y el entorno y prácticas que contribuyen a superar las desigualdades y aumentar el éxito escolar.

EDUKIAK / CONTENIDOS

Las desigualdades educativas y las barreras para el aprendizaje del alumnado de medio desfavorecido, relacionadas con: La enseñanza - aprendizaje; La diferencia cultural; La comunicación y relación escuela-familia; Los recursos. Transformaciones educativas para la superación de desigualdades: Papel de la escuela en el siglo XXI en la superación de las desigualdades: nuevos retos de la sociedad de la información; Necesidad de transformaciones profundas de los centros escolares: la escuela sola no puede; Principios del aprendizaje dialógico: Desarrollar en todas las personas las capacidades necesarias, partiendo de las capacidades que todas tenemos: capacidad de comunicación y acción; El aprendizaje entre iguales ayuda a desarrollar esas capacidades; Se aprende en los distintos contextos en los que se desenvuelve el alumnado; Creación de sentido; Igualdad en la diferencia. Enriquecimiento del entorno; participación de las familias y agentes educativos: Garantizar la continuidad entre los distintos contextos; Establecimiento de metas compartidas entre escuela, familia, comunidad,...(fase del sueño); Papel de la prevención: acogida del alumnado y sus familias; Relación, participación y formación de familiares. Enriquecimiento del currículo: cambios en la dinámica de aula y organización de recursos: Cambios metodológicos y organizativos, que fomenten las interacciones; Priorización de los aprendizajes más potentes académicamente, que garantizan la continuidad de los aprendizajes; Importancia de las altas expectativas a la hora de lograr el éxito escolar.

METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Se desarrollaran diferentes estrategias metodológicas (exposiciones orales, discusiones grupales, reflexiones individuales, trabajo en grupos, tertulia dialógica...).

IRADOKIZUNAK / OBSERVACIONES

Fase práctica: las personas participantes desarrollaran en sus aulas alguna de las propuestas presentadas.

Fase seminario: Puesta en común de las experiencias desarrolladas, forma de abordar las dificultades encontradas, propuestas de mejora a la luz de las trabajadas en el curso: Fase del sueño (comunidades de aprendizaje); Grupos interactivos; Tertulias dialógicas; Relación con familias; Formas de intervención para el aumento del éxito escolar del alumnado gitano; Acogida e intervención con alumnado recién llegado.

329	Coeducación: nuevos retos	BILBO	2011 Azaroa/Abendua
------------	----------------------------------	--------------	----------------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS

Profesorado en general

SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

EGITARAU / PROGRAMA

HELBURUAK / OBJETIVOS

Poner a disposición de las personas participantes las últimas investigaciones tanto próximas como del ámbito internacional, realizadas en base a conocer propuestas para superación de la violencia de género en general y de estereotipos sexistas, clasistas, racistas y edistas; Conocer los retos de la educación para el siglo XXI y hacer una lectura de las aportaciones de los diferentes tipos de escuela (escuela segregada, e.mixta, e. coeducadora) a la igualdad entre chicas y chicos; Identificar las contribuciones y las barreras de las teorías y movimientos feministas contemporáneos en la mejora educativa; Identificar las barreras que existen para la superación de la violencia de género en el contexto educativo y conocer propuestas para su abordaje; Reflexionar sobre la importancia de las interacciones en la transformación de las relaciones de género y por lo tanto en la erradicación de la violencia sexista y en la superación de las desigualdades.

EDUKIAK / CONTENIDOS

Debates del siglo XX (Feminismo de la igualdad, Feminismo de la diferencia), debate siglo XXI (Feminismo postmoderno, Feminismo Dialógico-Global-Multicultural) y planteamientos educativos.

Violencia de género: Socialización para la violencia de género y socialización preventiva de la violencia de género.

Las interacciones y las relaciones de género.

Propuestas prácticas para una escuela coeducadora del siglo XXI.

METODOLOGIA / METODOLOGÍA

En la fase I : Exposiciones orales, debates grupales, reflexiones individuales,..

En la parte II: Lectura de un libro (no presencial).

En la parte III: Tertulia dialógica.

369	Tertulias dialógicas para desarrollar competencias básicas	BILBO	2012 Urtarrila
------------	---	--------------	-----------------------

BETEKIZUNAK REQUISITOS

Profesorado en general

SALBUEZPENAK EXCEPCIONES

EGITARAUA / PROGRAMA

HELBURUAK / OBJETIVOS

Conocer los planteamientos generales de la lectura dialógica y de las tertulias dialógicas, tanto de tertulias literarias como tertulias relacionadas con las áreas curriculares y tertulias pedagógicas.

Conocer cómo desarrollar las competencias básicas a través de las tertulias.

Adquirir estrategias para llevar a la práctica de aula las tertulias dialógicas.

EDUKIAK / CONTENIDOS

I Fase:

Planteamientos generales de aprendizaje dialógico y lectura dialógica.

Actuaciones de éxito en el aprendizaje de la lectura

Práctica de tertulias pedagógicas y literarias

La lectura dialógica, las tertulias y las competencias básicas.

Experiencias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de tertulias literarias y tertulias relacionadas con las áreas.

Las tertulias literarias de clásicos universales

La formación de familiares y del profesorado a través de las tertulias.

II fase: Puesta en práctica en el aula de tertulias y otras actuaciones de éxito relacionadas con la lectura dialógica. Realización de informe.

III fase: Presentación de los informes

METODOLOGIA / METODOLOGÍA

Exposición teórica, grupos de discusión, intercambio de experiencias, tertulias pedagógicas y tertulias literarias de clásicos universales.