

Ciudadella 2010. Visita Escoletas

Durante los tres últimos días de marzo, varias personas de diferentes comunidades autónomas hemos visitado escuelas infantiles y servicios de apoyo a la crianza en Ciudadella.

La visita había sido organizada por el Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI) como respuesta a la demanda del grupo de Educación Infantil de los MRP en su encuentro celebrado en Menorca el pasado octubre.

Durante estos tres días, hemos visitado cuatro escuelas infantiles de diferentes características, hemos acudido a sesiones de masaje y espacios familiares para familias con niñas y niños no escolarizados, nos hemos reunido con el equipo de atención temprana y otras profesionales que trabajan en estos servicios y, acudimos a una charla con el Conseller, el Director de Educación del Consell y el director del IEPI.

Un programa muy interesante

El lunes visitamos la EI Es Mussol y a mediodía, en la Casa de Cultura, nos presentaron la oferta de masaje infantil con familiares, los espacios familiares y yoga con familias de 0-3. Por la tarde, acudimos a la EI Roser Gener y allí, tras visitar el centro, pudimos reunirnos con la responsable del taller de masajes y varias madres con sus bebés.

La mañana del martes visitamos la EI Borja Moll y, de nuevo en la casa de Cultura, el equipo de atención temprana y varias responsables de talleres, nos mostraron la oferta general para las familias. Concretamente conciertos en familia, padrinos, colaboración con pediatras y comadronas, grupos de rural y otros. Por la tarde volvimos a la EI Borja Moll y nos reunimos con 11 familias del “espacio familiar”.

El miércoles estuvimos hasta mediodía en la EI Es Poriol y, tras vernos obligados a suspender, lamentablemente, una visita a Es Mercadal (al grupo de ámbito rural) por falta de tiempo, acudimos a la reunión antes citada en la Consellería Insular.

Los tres días han sido intensos y fructíferos pues nos han servido para conocer de cerca la situación de la Educación Infantil en Menorca y para intercambiar informaciones y proyectos entre participantes y organizadores.



Es preciso subrayar que nos ha sorprendido gratamente la tranquilidad que se respiraba en las escuelas (fruto no de la casualidad sino de la intervención de las educadoras), la generosidad con la que todas las maestras implicadas nos han abierto las puertas de sus centros y la profesionalidad con la que hemos sido atendidos. Un grupo de personas externas a la vida del centro (con sus cámaras y sus preguntas imprevisibles) siempre altera la vida escolar y puede provocar incomodidad. Sin embargo, tanto por parte de las criaturas como de sus maestras y familiares, sólo hemos recibido gestos de acogida e invitaciones al diálogo (además de algunos desayunos especialmente golosos que no estaban en el programa).

Tras la visita, es importante señalar algunos aprendizajes realizados y ciertos temas que no están cerrados.

Algunas cuestiones para seguir aprendiendo

Desde una perspectiva amplia, queda patente que en Menorca (y en Baleares en general) se ha establecido una red de centros y de iniciativas que contribuyen a crear y reforzar tejido social en torno a la educación de los más pequeños. En ninguna otra comunidad del Estado existe un equilibrio similar entre calidad y apertura de aulas. Por lo tanto, la oferta de Baleares no sólo es genuina sino que es única pues implica a personas que están tomando decisiones (políticas, de gestión, didácticas) que cambian la escuela y mejoran la sociedad. El trabajo coordinado entre el gobierno autónomo, las Consellerías insulares (o Diputaciones) y ayuntamientos es fundamental para la extensión coherente del ciclo 0-3. Parece obvio, pero los ejemplos que conocemos de otras comunidades autónomas no reflejan este empeño en desarrollar políticas integrales con la mirada puesta no sólo en la escolarización sino en la educación de los menores (escolarizados o no).

Desde la perspectiva de centro educativo, hay que destacar una gran profesionalidad unida a un incuestionable voluntarismo de las educadoras. La organización de los tiempos, los espacios, las relaciones con las familias, el desarrollo de las actividades cotidianas (afectos, sueño, comida, higiene, juego) y el diseño de actividades específicas (“ambientes”, “psicomotricidad en familia”, juegos colectivos, fiestas populares) son ejes que definen el centro y la implicación de éste en el entorno. Además, las responsables de los centros explican su situación como parte de un proceso no exento de dificultades. Aspectos formativos, de titularidad de centros, de recursos económicos y personales, de coordinación y otros está previsto que mejoren con la implicación de todos. Por el momento, las educadoras están haciendo un gran esfuerzo y se sienten protagonistas de este cambio.

Desde la perspectiva de aula o grupo de familiares, hemos percibido también gran iniciativa y sentimiento de protagonismo en los participantes. Las maestras muestran sus aulas y están dispuestas a revisar cuestiones que podrían ser mejoradas. Se sienten co-protagonistas de la educación y tienen siempre previstos espacios y materiales para las familias (las bibliotecas para familiares son un excelente ejemplo con libros disponibles dentro del aula). Las madres y padres que participan en sesiones de masaje infantil o en “espacios familiares” no ven inconveniente en interrumpir su sesión, conversar con las visitas y reivindicar la extensión de este tipo de ofertas para quienes deciden no escolarizar a sus hijas o hijos antes de los 2 o 3 años. En este ámbito concreto, también hay que señalar las dificultades que pueden derivarse de la situación diversa de contratación de cada una de las especialistas, lo que podría provocar fragilidad para el mantenimiento de la oferta. Ésta permanecerá mejor anclada si no depende de voluntarismos, problemas presupuestarios ni está sujeta a vaivenes en la administración.

Sin duda, encuentros profesionales de estas características son fundamentales para la difusión de prácticas educativas interesantes y políticas de atención a la infancia transformadoras.

Cristina Elorza
MRP Adarra
cristinaelorza@irakasle.net
www.adarra.org