

Para redondear

Cristina Elorza
cristinaelorza@irakasle.net

Sílvia Palou
spalou@grao.co



ALBALADEJO, M. (2007): *La comunicación más allá de las palabras*. Barcelona. Graó.

Este libro invita a la reflexión sobre la propia comunicación no verbal y sobre su uso como recurso educativo. Incluye consejos prácticos, ejercicios para mejorar las propias habilidades y guías para la observación y reflexión.



EQUIP D'ATENCIÓ PRIMERENCA (2002): *Jocs de falda* [DVD]. Ciutadella. Govern de Les Illes Balears. Conselleria d'Educació i Cultura.

Recopilación de 28 canciones infantiles realizadas por profesorado de Menorca con niñas y niños menores de 3 años. Editado originalmente en formato vídeo, hoy puede conseguirse en DVD. Interesante propuesta para enriquecer los recursos comunicativos con elementos culturales concretos.

HABERMAS, J. (1998): *Teoría de la acción comunicativa*. 2 v. Madrid. Taurus.

Esta obra se compone de dos libros de unas quinientas páginas. Es absolutamente teórica, con profusión de conceptos sociológicos y filosóficos. En ella se ordenan ideas tan sugerentes como las acciones comunicativas enfocadas al entendimiento (y no al éxito), los acuerdos basados en la razón (y no la imposición), los tipos de acción, las funciones del lenguaje y muchas más. Recomendable para repensar los valores de nuestra sociedad en seminarios y equipos de trabajo.

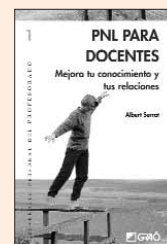


MERCER, N. (2001): *Palabras y mentes*. Barcelona. Paidós.

Bases conceptuales del discurso contingente y la co-construcción. Relación entre lenguaje y pensamiento, donde el lenguaje es el instrumento de mediación por excelencia.

SERRAT, A. (2005): *PNL para docentes*. Barcelona. Graó.

Buena herramienta para los profesionales de la educación, para mejorar la eficacia en el aprendizaje del alumnado, el liderazgo, la autoestima, la mediación y la negociación, la optimización del tiempo o la resolución de conflictos.



SUBIRATS, M.; TOMÉ, A. (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona. Octaedro.

En este libro las autoras exponen resultados de investigaciones y proponen instrumentos de observación para detectar diferencias de trato y situaciones sexistas. Se analiza el uso poco igualitario de los espacios escolares por parte de niños y niñas (la mesa, el espacio sonoro, las aulas, los patios) y se proponen pasos concretos para definir un proyecto coeducativo. Amparo Tomé publicó recientemente el artículo «'Stop' al statu quo sexista escolar: ¿es posible educar en igualdad en los primeros años de vida a las niñas y a los niños?» (AULA DE INFANTIL, núm. 49, pp. 35-39).

www.aulamedia.org